

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা শাখা
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০
www.dme.gov.bd



স্মারক নং-৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-৯৬

তারিখ: ২৬ শ্রাবণ, ১৪২৮
১০ আগস্ট, ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের দাখিল পরিক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর ভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুটিনসহ চতুর্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডসহ কভার পৃষ্ঠা প্রেরণ প্রসঙ্গে।

- সূত্র: (১) জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০২.২২.৩৪২.২০/১১৫১; তারিখ: ১৮ জুলাই, ২০২১ খ্রি.
(২) মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর-এর স্মারক নং: ৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-৭৯; তারিখ: ১৮ জুলাই, ২০২১ খ্রি.
(৩) জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.৭৪.০০১.২১.২; তারিখ: ০২ আগস্ট, ২০২১ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক প্রেরিত ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত প্রথম খাপে ০৪ (চার) সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত ১)। তৎপ্রেক্ষিতে অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের নির্দেশনা মোতাবেক ১ম, ২য় ও ৩য় সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ (সূত্রোক্ত ২) সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হয়। পরবর্তীতে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য সংশোধিত পূর্ণাঙ্গ অ্যাসাইনমেন্টের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত ৩)।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)-এর সর্বশেষ (সূত্রোক্ত ৩) পুনর্বিদ্যাসকৃত ও সংশোধিত পাঠ্যসূচি মোতাবেক “সাধারণ”, “মুজাব্বিদ” ও “মুজাব্বিদ মাহির” এবং “বিজ্ঞান” বিভাগের চতুর্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (‘কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ’, ‘ইসলামের ইতিহাস’ ‘তাজভিদ নসর ও নজম’, ‘তাজভিদ’, ‘পদার্থবিজ্ঞান’ ও ‘রসায়ন’) প্রেরণ করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে শিক্ষার্থীদের সর্বোত্তম প্রকার সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধিনিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা প্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্তি: ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডসহ
কভার পৃষ্ঠা।

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/
সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
২। অধ্যক্ষ/সুপার (সকল বেসরকারী মাদ্রাসা)।

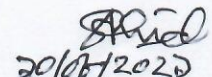
সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

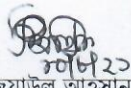
- ১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
২। জেলা প্রশাসক (সকল)
৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

তঁর আওতাধীন সকল দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল
মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য
অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
৫। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।


২০/০৮/২০২১
মোঃ সুলতান আহমেদ
সহকারী পরিচালক
(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর


মোঃ জিয়াউল আহসান
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
ফোন: ৪১০৩০১৯২
ziaulhasan0000@gmail.com

মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

নীচের অংশ শিক্ষার্থীদের স্বহস্তে ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর:

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম									
শিক্ষাবোর্ডের নাম									
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর									
শিক্ষার্থীর নাম									
পিতার নাম									
মাতার নাম									

নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks Obtained)							
সর্বমোট নম্বর-							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

নিচের অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম: _____

(নিচের অংশ ইংরেজিতে পূরণ করবেন)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম						
শিক্ষার্থীর দাখিল পরীক্ষার রোল নম্বর						প্রবেশপত্র পাওয়ার পরে রোল নম্বর বসাতে হবে
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর সীলমোহর						
পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর			শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর		

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

বিভাগ: সাধারণ, মুজাব্বিদ ও মুজাব্বিদ মাহির

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর												অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ				১	২	৩	৪	৫		৬	৭	৮	৮
২.	হাদিস শরিফ	১		২		৩	৪	৫		৬	৭		৮	৮
৩.	ইসলামের ইতিহাস/ তাজভিদ নসর ও নজম/ তাজভিদ		১		২	৩		৪	৫	৬		৭	৮	৮
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		১	১	১	২	৩	২	৩	২	২	২	২	৩	২৪

বিভাগ: বিজ্ঞান

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর												অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	
১.	হাদিস শরিফ	১		২		৩	৪	৫		৬	৭		৮	৮
২.	পদার্থবিজ্ঞান	১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮		৮
৩.	রসায়ন		১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		২	১	২	২	৩	২	২	২	২	২	২	২	২৪

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

(১) একজন শিক্ষার্থীকে চতুর্থ বিষয় ব্যতীত নির্ধারিত তিনটি বিষয়ের আটটি করে মোট ২৪টি অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুত করতে হবে;

(২) 'কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ' বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট বিজ্ঞান বিভাগ ব্যতিরেকে সাধারণ, মুজাব্বিদ ও মুজাব্বিদ মাহির বিভাগের শিক্ষার্থীদের জন্য প্রযোজ্য। অ্যাসাইনমেন্টের বিষয় সম্পর্কে অধিকতর স্পষ্টীকরণের জন্য পরবর্তী পৃষ্ঠায় প্রদত্ত ছক দ্রষ্টব্য।

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রূব্রিক্স)	মন্তব্য																																						
০৩ অধ্যায় ০২: গতি অধ্যায় ০৪: কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	শিরোনাম: শক্তির রূপান্তর ৭৫ কেজি একটি পাথর ৪০ মিটার উঁচু থেকে ছেড়ে দেওয়া হলো। ক. ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কত? ২ খ. ৪০মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে ব্যাখ্যা কর। ২ গ. বস্তুটি মুক্তভাবে পড়তে থাকলে প্রতি ১০ মিটার পরপর বস্তুটির সময়-গতিশক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তনের দুটি লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা কর। ৪ ঘ. লেখচিত্র থেকে কোন উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাও। ২	<ul style="list-style-type: none"> বাধাহীন বা মুক্তভাবে পড়ন্ত বস্তুর গতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। গতিশক্তি ও বিভবশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> পাঠ্য বইয়ের ৪৭-৪৯ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর। পাঠ্য বইয়ের ১০০-১০৮ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি</td> <td></td> <td></td> <td>মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে</td> </tr> <tr> <td>খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা</td> <td></td> <td></td> <td>মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে</td> </tr> <tr> <td>গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা</td> <td>লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে</td> <td>সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে</td> <td>গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।</td> </tr> <tr> <td>ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?</td> <td></td> <td></td> <td>কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে</td> <td>কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> </tr> <tr> <td colspan="5">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর	৪	৩	২	ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি			মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে	মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে	খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা			মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে	গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা	লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে	গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।	ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?			কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।	মোট					অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০					
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর																																							
	৪	৩	২																																								
ক) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি			মোট শক্তি নির্ণয় করতে পারলে	মোট শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে																																							
খ) ৪০ মিটার উচ্চতায় বস্তুটির মোট শক্তি কোন কোন শক্তি রূপে আছে তার ব্যাখ্যা			মোট শক্তি কী কী রূপে রয়েছে তা ব্যাখ্যা করতে পারলে	কোন শক্তিতে পরিবর্তিত হয়েছে পারলে																																							
গ) লেখচিত্র অঙ্কন করে শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা	লেখচিত্র অঙ্কন করে সময়-গতি শক্তি ও সময়-বিভব শক্তি পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি ও বিভব শক্তির গ্রাফ আঁকতে পারলে	সময়ের সাথে গতি শক্তি অথবা বিভব শক্তি এর যেকোনো একটি গ্রাফ আঁকতে পারলে	গতিশক্তি ও বিভব শক্তির সমীকরণ লিখতে পারলে।																																							
ঘ) লেখচিত্র থেকে কোনো উচ্চতায় বস্তুটির বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান দেখাও এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ?			কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান এবং সেটা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে	কোনো উচ্চতায় বিভব শক্তি ও গতি শক্তি সমান অথবা এই উচ্চতা মোট উচ্চতার কত অংশ দেখাতে পারলে।																																							
মোট																																											
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০																																											

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩১

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																		
০২ চতুর্থ অধ্যায়: পর্যায় সারণি	শিরোনাম: মৌরের ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য Li Be Na Mg মৌল চারটির ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন	<ul style="list-style-type: none"> মৌলের সর্ববহিঃস্তর শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গ্রুপগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে (প্রথম ৩০ টি মৌল)। একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারবে। পর্যায় সারণিতে কোনো মৌলের অবস্থান জেনে এর ভৌত ও রাসায়নিক ধর্ম সম্পর্কে ধারণা করতে পারবে। মৌলসমূহের বিশেষ নামকরণের কারণ বলতে পারবে। পর্যায় সারণি অনুসরণ করে মৌলসমূহের ধর্ম অনুমানে আগ্রহ প্রদর্শন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির পর্যায় নির্ণয় করতে হবে ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করতে হবে পর্যায় সারণির একই পর্যায় এবং একই গ্রুপ বা শ্রেণিতে পাশাপাশি অবস্থিত মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা করতে হবে মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পর্যায় নির্ণয়</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td>ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td>শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য</td> <td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table> <p>বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে		খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে		গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে		ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	মোট	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে																																			
খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে																																			
গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে																																			
ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	মোট																																		

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস

পত্র: X

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
				৪	৩	২	১		
০২. দ্বিতীয় অধ্যায়: হযরত মুহাম্মদ (স.) এর মদিনা জীবন	মদিনার সনদ পৃথিবীর প্রথম লিখিত শাসনতন্ত্র: একটি পর্যালোচনা	প্রথম পরিচ্ছেদ: মদিনার অধিবাসী ও সনদ	• মদিনার অধিবাসী ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি	মদিনার অধিবাসী ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি বিস্তারিত লিখতে পারলে	মদিনার পাঁচ শ্রেণির অধিবাসীর নাম, পরিচিতি ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে	মদিনার তিন শ্রেণির অধিবাসীর নাম, পরিচিতি ও মদিনায় হযরত মুহাম্মদ (স.) এর প্রাথমিক কার্যাবলি সম্পর্কে আংশিক লিখতে পারলে	মদিনার তিন শ্রেণির অধিবাসীর নাম ও পরিচিতি সম্পর্কে লিখতে পারলে	মদিনার এক শ্রেণির অধিবাসীর নাম ও পরিচিতি সম্পর্কে লিখতে পারলে	
			• মদিনার সনদের প্রয়োজনীয়তা	মদিনার সনদের চারটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের তিনটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের দুইটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের একটি প্রয়োজনীয়তা লিখতে পারলে		
			• মদিনার সনদের গুরুত্বপূর্ণ ধারাসমূহ	মদিনার সনদের ১৩-১৫টি ধারা যথাযথ লিখতে পারলে	মদিনার সনদের ৯-১২টি ধারা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের ৫- ৮টি ধারা লিখতে পারলে	মদিনার সনদের ১- ৪টি ধারা লিখতে পারলে		
			• মদিনার সনদের গুরুত্ব	মদিনার সনদের চারটি গুরুত্ব যথাযথ লিখতে পারলে	মদিনার সনদের তিনটি গুরুত্ব লিখতে পারলে	মদিনার সনদের দুইটি গুরুত্ব লিখতে পারলে	মদিনার সনদের একটি গুরুত্ব লিখতে পারলে		
								মোট	
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর= ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভাল
৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ

বিষয় কোড : ১০১

বিভাগ : সাধারণ

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য				
<p style="text-align: center;">০১</p> <p>১ম অধ্যায় ১ম ভাগ</p> <p>প্রথম পাঠ : ১ম রুকু</p> <p>(আয়াত নং ০১-০৭)</p>	<p>মানব জীবনে সফলতা : প্রসঙ্গ তাকওয়া</p>	<p>মুত্তাকির বৈশিষ্ট্যাবলি</p>	<p>● বঙ্গানুবাদ : الم (১) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (২) الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ (৩) وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ (৪) أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ (৫)</p> <p>● মুত্তাকির পরিচয় ও বৈশিষ্ট্য</p> <p>● শান্তিময় সমাজ গঠনে তাকওয়ার গুরুত্ব</p> <p>● তাহকিক : يُؤْمِنُونَ، رَزَقْنَاهُمْ، أُنزِلَ، مُفْلِحُونَ</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর	স্কোর			
				৪	৩	২	১		
				<p>(ক) নির্দেশনায় উদ্ধৃত আয়াতগুলোর বঙ্গানুবাদ</p>	<p>শানে মুজল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>শানে মুজল উল্লেখ করে আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>আয়াতগুলোর সরল অনুবাদ করতে পারলে</p>	<p>আয়াতগুলোর আংশিক অনুবাদ করতে পারলে</p>	
				<p>(খ) মুত্তাকির পরিচয় ও বৈশিষ্ট্য</p>	<p>মুত্তাকির পরিচয় ও ৪-৫টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</p>	<p>মুত্তাকির পরিচয় ও ২-৩টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</p>	<p>মুত্তাকির পরিচয় ও ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</p>	<p>মুত্তাকির পরিচয় বা তার ১টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারলে</p>	
				<p>(গ) শান্তিময় সমাজ গঠনে তাকওয়ার গুরুত্ব</p>	<p>দলিলসহ তাকওয়ার কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</p>	<p>দলিলসহ তাকওয়ার ৩টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</p>	<p>দলিলসহ তাকওয়ার ২টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</p>	<p>তাকওয়ার ১টি গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারলে</p>	
<p>(ঘ) তাহকিক :</p>	<p>নির্দেশকে উদ্ধৃত ৪টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</p>	<p>নির্দেশকে উদ্ধৃত ৩টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</p>	<p>নির্দেশকে উদ্ধৃত ২টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</p>	<p>নির্দেশকে উদ্ধৃত ১টি শব্দের তাহকিক করতে পারলে</p>					
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

ASD

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

ASD

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

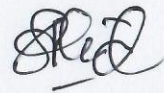
বিষয় : তাজভীদ

বিষয় কোড : ১২১

বিভাগ : হিফজুল কুরআন

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
২ ৯ম পরিচ্ছেদ মীম সাকিন ও মীম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়ম	মীম হরফে সুকুন বা তাশদীদ অবস্থায় পঠন পদ্ধতি : একটি পর্যালোচনা	মীম সাকিন ও মীম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়ম	<ul style="list-style-type: none"> • মীম সাকিন ও মীম মুশাদ্দাদ এর পরিচয় • মীম সাকিন পড়ার নিয়ম • মীম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়ম • নিচের শব্দগুলোর মধ্যে ২ এর কোন নিয়মটি ব্যবহৃত হয়েছে ব্যাখ্যা কর : <ul style="list-style-type: none"> • ترميهم بحجارة • أم من خلق • ألم تر • ممّا رزقناهم 	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
				মীম সাকিন ও মীম মুশাদ্দাদ এর পরিচয়	উদাহরণসহ মীম সাকিন ও মীম মুশাদ্দাদ এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় বর্ণনা করতে পারলে	মীম সাকিন ও মীম মুশাদ্দাদ এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় বর্ণনা করতে পারলে	মীম সাকিন ও মীম মুশাদ্দাদ এর পারিভাষিক পরিচয় বর্ণনা করতে পারলে	যে কোনো একটির পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	
				মীম সাকিন পড়ার নিয়ম	উদাহরণসহ মীম সাকিন পড়ার সবগুলো পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	মীম সাকিন পড়ার সবগুলো পদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারলে	মীম সাকিন পড়ার যে কোনো ২টি পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারলে	মীম সাকিন পড়ার যে কোনো ১টি পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারলে	
				মীম মুশাদ্দাদ পড়ার নিয়ম	৩টি উদাহরণসহ মীম মুশাদ্দাদ পড়ার পদ্ধতি ও হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	২টি উদাহরণসহ মীম মুশাদ্দাদ পড়ার পদ্ধতি ও হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	১টি উদাহরণসহ মীম মুশাদ্দাদ পড়ার পদ্ধতি ও হুকুম উল্লেখ করতে পারলে	মীম মুশাদ্দাদ পড়ার শুধু পদ্ধতিটি উল্লেখ করতে পারলে	
নিচের বাক্যাংশগুলোর মধ্যে ২ এর কোন নিয়ম ব্যবহৃত হয়েছে ব্যাখ্যা কর : ترميهم بحجارة ، أم من خلق ، ألم تر ، ممّا رزقناهم	প্রদত্ত সবগুলো বাক্যাংশে উল্লিখিত ২ এর নিয়মগুলো ব্যাখ্যা করতে পারলে	প্রদত্ত যে কোনো ৩টি বাক্যাংশে উল্লিখিত ২ এর নিয়মগুলো ব্যাখ্যা করতে পারলে	প্রদত্ত যে কোনো ২টি বাক্যাংশে উল্লিখিত ২ এর নিয়মগুলো ব্যাখ্যা করতে পারলে	প্রদত্ত যে কোনো ১টি বাক্যাংশে উল্লিখিত ২ এর নিয়মগুলো ব্যাখ্যা করতে পারলে					
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									



নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন



২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : তাজভীদ নসর ও নজম

বিষয় কোড : ১১৯

পাঠ্য পুস্তক: জামালুল কুরআন

বিভাগ : মুজাব্বিদ মাহির

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
২ ৪র্থ পরিচ্ছেদ মাখরাজের বর্ণনা	বিশুদ্ধ কুরআন পাঠে মাখরাজের প্রয়োজনীয়তা: একটি বিশ্লেষণ	মাখরাজের বর্ণনা	১. মাখরাজের পরিচয় ২. মাখরাজের সংখ্যা ৩. মাখরাজের প্রয়োজনীয়তা ৪. হরুফে মাদ্দ, হরুফে হাওয়াইয়াহ এবং হরুফে লীন এর বিবরণ	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
				মাখরাজের পরিচয়	মাখরাজের পরিচয় যথাযথভাবে উদাহরণসহ বর্ণনা করলে	মাখরাজের পরিচয় উদাহরণসহ বর্ণনা করলে	মাখরাজের পরিচয় বর্ণনা করলে	মাখরাজের পরিচয় আংশিক বর্ণনা করলে	
				মাখরাজের সংখ্যা	মাখরাজের সংখ্যা এবং ১৩-১৭ টি মাখরাজ উদাহরণসহ বর্ণনা করলে	মাখরাজের সংখ্যা এবং ৯-১২টি মাখরাজ উল্লেখ করলে	মাখরাজের সংখ্যা এবং ৫-৮টি মাখরাজ উল্লেখ করলে	মাখরাজের সংখ্যা এবং ১-৪টি মাখরাজ উল্লেখ করলে	
				মাখরাজের প্রয়োজনীয়তা	মাখরাজের প্রয়োজনীয়তা উদাহরণ, যুক্তি ও উদ্ধৃতিসহ উল্লেখ করতে পারলে	মাখরাজের প্রয়োজনীয়তা যুক্তি ও উদ্ধৃতিসহ উল্লেখ করতে পারলে	মাখরাজের প্রয়োজনীয়তা উদ্ধৃতিসহ উল্লেখ করতে পারলে	মাখরাজের প্রয়োজনীয়তা উদাহরণ, যুক্তি ও উদ্ধৃতি ব্যতীত উল্লেখ করলে	
হরুফে মাদ্দ, হরুফে হাওয়াইয়াহ এবং হরুফে লীন এর বিবরণ	হরুফে মাদ্দ, হরুফে হাওয়াইয়াহ এবং হরুফে লীন এ তিনটি উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	হরুফে মাদ্দ, হরুফে হাওয়াইয়াহ এবং হরুফে লীন এ তিনটির বিবরণ দিতে পারলে	হরুফে মাদ্দ, হরুফে হাওয়াইয়াহ, হরুফে লীন এর যে কোন ২টি উল্লেখ করতে পারলে	হরুফে মাদ্দ, হরুফে হাওয়াইয়াহ, হরুফে লীন এর যেকোন ১টি উল্লেখ করতে পারলে					
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০৭ বা তার কম	অগ্রগতি প্রয়োজন